

基于适宜性评价的湿地自然保护区自然教育基地规划研究

——以吉林雁鸣湖自然保护区为例

倪欣语¹ 宋丽文² 燕红²

(1.吉林农业大学 长春 130022; 2.吉林省林业科学研究院 长春 130031)

摘要:近年来,自然教育成为我国林业和城市园林建设的新热点。调查显示,我国自然教育从业者群体规模迅速增加,各类自然教育活动蓬勃兴起,公众对于自然教育的需求和认知度也达到较高水平。但目前自然教育实践多在城市公园、学校、乡村等区域展开,对自然保护区的自然教育体系研究涉及较少。湿地自然保护区是我国自然保护区体系的重要组成部分

分,具有保护生物多样性、保存自然遗产、改善自然生态环境质量和维护生态安全的作用。同时,湿地自然保护区独特的自然资源、地理环境、人文特色等,也为自然教育基地的建设提供了宝贵的资源。

本文首先通过文献归纳法,梳理了自然教育相关理论以及国内外研究进展,分析了自然教育实践的国内外典型案例,并整理湿地保护区自然教育发展的现状,这为吉林雁鸣湖自然保护区的自然教育基地规划提供了理论依据。通过实地调研法,调查雁鸣湖自然保护区的自然教育资源,结合专家意见选取评价指标,采用层次分析法确定各层相对权重,构建湿地自然保护区自然教育适宜性评价模型,并对雁鸣湖自然保护区进行实证研究。最后根据评价结果分析现阶段雁鸣湖自然保护区可利用的自然教育资源,在此基础上选择适宜于开展自然教育活动的场地,构建雁鸣湖自然保护区的自然教育体系并做出具体规划方案。

本文将理论与实践相结合,从湿地自然保护区的现有资源出发,以湿地自然保护区自然教育适宜性评价研究为基础,对雁鸣湖自然教育基地进行规划,以期为其他湿地自然保护区的自然教育实践提供参考,促进美丽中国和生态文明建设。